

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet		
	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Gribskolen. X klasserne	
Adresse:	Græsted stationsvej 10, 3230	
Tlf.:	72499050	
E-mailadresse	gribskolen@gribskov.dk	
Hjemmesideadresse:	www.gribskolen.skoleporten.dk	
Åbningstider:	7.50 - 16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Tilbuddet foregår i forhold til folkeskole loven § 3 stk 2, §20 stk 2 og § 22	
Beskrivelse af brugergruppen:	børn og unge med nedsat kognitive kompetencer. Der er elever med generelle indlæringsvanskeligheder, psyko-sociale vanskeligheder, ADHD og autismepektrumsforstyrrelser i lettere grad.	
Antal børn/unge/voksne:	7-11 elever i hver klasse.	
Aldersgruppe:	6- 18 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder helhedsorienteret og med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og potentialer. Vi tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling, dvs at vi bygger videre på det eleven kan, mens vi støtter dem ud af deres tryghedszonen. Vi arbejder narrativt, systemisk og anerkendende i hverdagen. Vi har fokus på at højne elevens faglige formåen samt styrke deres livsduelighed. Vi vægter forældresamarbejdet højt. Vi arbejder ud fra den tanke at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	X klasserne ligger på skolens område, ude mellem almen klasserne. Skolen ligger midt i Græsted, tæt på bus og tog. Skoven er inden for gå afstand.	
Ansatte	Det tilstræbes at der er som minimum en lærer og pædagog til stede i undervisningen. Det er forskelligt hvor mange der	

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	er tilknyttet hvert team, alt afhængige af fagfordeling. Tilbuddet har en fast psykolog tilknyttet samt logopæd og fys / ergo ved behov. Skolen har tilknyttet en fremskudt rådgivere samt UUV vejledere til udskolingen.
Dato for sidste revidering:	juni 2017

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3- praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling - 3. praktikperiode. Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi arbejder i teams og har ugentligt teammøder, her har vi mulighed for at vende eleverne. Ved behov deltager nærmeste leder, psykolog, logopæd og evt fys/ergo. Vi er dagligt på skoleintra hvor vi bl.a. skriver i klasselog om hændelser i dagligdagen så alle kan følge med. På intra skriver ledelsen ud med informationer. Vi holder os orienteret på kommunens interne netværk. Vi har en ugentligt kontakt med forældrene, til tider dagligt over intra. 1 gang om måneden har vi et møde hvor vi bruger SP modellen, hvor vi vender relevante problemstillinger ud fra sp.modellen. Det forventes at den studerende deltager aktivt på møderne, er	Læse Gribskøvs inkluktionstrategi. Gå på Gribskøls hjemmeside og læse de relevante informationer om skolen og specielundervisningen. Læse om SP modellen.

		<p>lyttende og respektere de retningslinjer som ledelsen og teamet har. Det forventes at den studerende benytter sig af intra og er opsøgende i forhold til oplysningerne bl.a. gennem en samtale med nærmeste leder samt gennem vejledning. Det forventes at den studerende stiller sig undrende på en anerkende og reflekterende måde i hverdagen og til vejledningen.</p>	
<p>forskellige sociale- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Vi arbejder anerkende, systemisk og narrativt i hverdagen. Dvs. at vi bestræber os på at møde barnet hvor det, tage udgangspunkt i de gode fortællinger om eleven samt skabe modfortællinger til de dårlige. Vi har fokus på det hele barnet og tager udgangspunkt i den enkle elev - vi husker på at eleven er aktør i eget liv og har sin egen virkelighedsopfattelse. Vi vægter forældre samarbejdet højt, vi bestræbes os på at huske at forældrenes opfattelse af eleven / hændelser ikke nødvendigvis er den samme som vores. Vi arbejder ud fra tanken om zonen for nærmeste udvikling - det betyder i praksis at vi udfordre eleverne ud af deres trykzonen med masser af støtte og vejledning. Vi reflekterer løbende over egen og andres praksis på en anerkende og respektfuld måde. Vi bruger SP modellen i teams for at vende relevante problemstillinger</p>	<p>SP modellen - kopi udleveres på skolen. Adfærdsproblemer hos børn og unge. af Thomas Nordahl mf. Om Narrativ psykologi - eller der skal gode relationer til en god fortælling af Flemming Andersen. (2006) Narrative samtaler kap. 1-2 af Alice Morgan. Metoder i pædagogens praksis kap 4, kap 9, kap 11. af Tom Ritchie Zonen for nærmeste udvikling - Lev Vygotsky. Anderkendelse af Berit Bae Voksnes definitionsmagt og børns selvforståelse Af Berit Bae i social Kritik 47/96</p> <p>Kommunikation og samarbejde. af Mads Hermansen, Ole Løw og Vibeke Petersen. Om anderkendelse og læring af Tom Ritchie</p>

		<p>Det forventes at den studerende tilegner sig viden om de metoder vi bruger samt bruger vejledningsrummet til at reflektere over egen og teams brug af disse i praksis. Det forventes at den studerende er deltager aktivt i hverdagen, gerne stiller sig undrende og spørger indtil hvorfor vi bruger de metoder.</p>	
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Ved behov er der logopæd, fys/ ergo og psykologer tilknyttet eleverne. Gennem sparring og vejledning med disse samarbejder vi om at finde bedst mulige løsninger omkring eleven. 1 gang årligt udarbejdes der handleplaner på eleverne, de dækker både det sociale og faglige. handleplaner gennemgås på handleplansmøder. I udskolningen deltager eleverne på møderne, det gør de ikke i indskolning og mellemtrin. Vi samarbejder i teams bestående af lærere og pædagoger. Bl.a gennem Sp modellen og på teammøder aftaler vi hvordan vi arbejder omkring klassen og de enkelte elever. Det forventes at den studerende deltager aktivt i hverdagen og på div. møder, stiller spørgsmål og stiller sig undrende til vejledningen. Er opsøgende i forhold til at tilegne sig viden. Læser handleplanerne på eleverne.</p>	
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Gennem vejledning og på teammøder aftales det hvilke opgaver den studerende skal have. Det forventes at den studerende selv kommer med forslag</p>	

		til opgaver og ansvarsområder.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Gennem refleksion, sparring og ved brug af SP modellen findes nye tiltag for at fremme den pædagogiske praksis	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Ved brug af handleplaner, klasselog beskrives eleverne herunder løbende evaluering af mål. Der er løbende gennem skoleåret div. test både af den sociale trivsel og den faglige formåen. Gennem Sp modellen, sparring og refleksion i teamet sætter der mål, bliver det evalueret løbende. Gennem kommunens effektprogram samt min uddannelse skal der samles op på elevens faglige og sociale formåen.	Situationsbeskrivelser som metode til læring i praksis af Birgitte Højberg. Refleksion SP modellen Effektprogramet, Gribskov kommunen. Min Uddannelse, individuelt på eleverne gennem Gribskolen. Elevernes handleplaner - Gribskolen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der tilbydes 2 timers vejledning hver anden uge. Det forventes at den studerende sender uddrag af portfolien til vejlederen 1 dag før vejledning. Det forventes at den studerende laver en dagsorden punkter der ønskes gennemgået samt refleksionspunkter.			